

汉语国际教育专业学位授权点建设年度报告

(2021 年)

一、学位授权点基本情况

1 目标与标准

1.1 培养目标

山东大学汉语国际教育专业学位点以服务国家走出去战略、满足国际社会学习汉语知识和了解中华文化需求为宗旨，培养职业道德高尚、专业素质高，具有中国根基和国际视野的“通语言、懂教育、跨文化、善传播”高层次复合型人才，毕业生适合从事海内外大学、孔子学院等机构中文教学，以及国际中文教育领域信息技术企业、出版机构、行业协会的技术和管理工作。

本专业发挥学科齐全、文史见长、传统文化代表性大学和全国新文科教育研究中心的优势，开展文化育人。依托国家首批汉语国际推广基地——中华传统文化研究与体验基地和孔子学院全球合作网络，开展实践育人，提升研究生语言文化创新传播能力和实践能力。根据中外学生特点进行精准定位和差异培养。对于中国学生，通过教育过程国际化、师资队伍国际化、实践经历国际化，以及语言学、教育学、传播学等跨学科训练，成为中国根基和国际视野兼备的复合型、创新性人才；对于国际学生，旨在培养了解中国、理解中国文化，具有较高跨文化素养、胜任海外中文教学的专门人才。

1.2 学位标准

授予学位工作贯彻“坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理”的原则，坚持政治与业务标准统一、课程与论文并重的原则。按照学位点培养方案要求，研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成实习实践、学位论文等规定的培养环节，通过论文答辩，颁发山东大学硕士研究生毕业证书，经学校学位评定委员会审议通过后，可授予汉语国际教育硕士专业学位

2 基本条件

2.1 培养特色

第一，学生背景多元、国别广泛。培养过程充分发挥山东大学文史见长和学科齐全的优势、“学科、孔院、基地、智库”孔子学院建设与研究“四位一体”模式，以及综合性大学国际交流合作网络与资源，形成汉语国际教育专业学位人才培养“山大特色”。

第二，整合跨学科资源形成汉语国际教育专业的“综合性大学”模式。发挥文史哲、外国语、教育学、传播学、国际关系等学科优势，通过专业课程、教学流动岗、暑期学校等建设大师资库，欧洲汉语教学学会、加拿大中文教师协会组织的等行业专家受邀参与，形成“汉语国际教育系列”“语言与文化传播系列”讲座课程品牌。

第三，将学科建设与智库优势转化为育人资源。依托语言与文化传播学术型博士学科，国内首家孔子学院研究专门智库——山东大学孔子学院研究中心，以及中华优秀传统文化研究与体验基地，开展科研育人、实践育人、文化育人。

第四，借助国际学生课程和海外孔子学院形成递进式质量提升路

径。研究生通过各类汉语课进行校内专业实践，在此基础上 90%学生赴海外实践，形成“理论课—实践课—校内见习—校内实习—校外/海外实习”递进式路径。

2.2 师资队伍

学位点现有专职导师 18 名，均具有博士学位和高级职称，85 以上%具有海外经历。其中 1 名导师连任 2 届全国汉语国际教育专业学位教指委委员、连任 4 届世界汉语教学学会常务理事。5 人获评山东省优秀研究生导师、山东大学“我心目中的好导师”、山东大学“优秀论文指导教师”、山东大学“我最喜爱的老师”等称号。学位点现有行业导师 8 名，均在国际中文教育行业或海外孔子学院深耕多年、具有丰富实践经验，与专职导师形成知识互补，强有力地推动了人才培养质量的提升。

2.3 科学研究

2021 年，学位点从教育部中外语言交流合作中心、世界汉语教学学会、汉考国际教育科技有限公司等获得 12 项科研课题立项、8 项教研课题立项，经费总额超过 200 万元。学位点还响应中文国际需求，坚持“专业实践与职业发展统筹”“国内实践与海外实习统筹”原则，通过教学研究产生一批高水平应用性成果。学生积极参与行业竞赛，获省级大学生创业计划大赛一等奖和省级专硕实践成果奖，在全国汉语国际教育硕士研究生教学交流大会、全国研究生汉语教学微课大赛、全国高校汉语教学技能大赛中获 10 项个人奖/团体奖。其中，年获团体赛和个人赛一等奖各 1 项，最佳指导奖 2 项，学位点获最

佳组织奖。

参与教研科研，转化成果丰硕。引导学生参与国家语委、原孔子学院总部委托项目，有关成果进入《中国语言生活状况报告》《汉推参考》等智库成果。与对外汉语人俱乐部联合开展专硕职业发展调查，成果内容获世界汉语教学学会立项。海外实践的教学反思报告等纳入学位点教学资源中心的各专项资源库。新冠疫情期间，专硕团队录制《汉字文化趣谈系列》微课，作为“汉语桥”线上项目指定课程，被推荐至“中文联盟”平台

2.4 教学科研支撑

建设汉语国际教育资源案例库。学位点自 2007 年启动汉语国际教育资源案例库建设，截至 2021 年底，投入 150 余万元资金，建成词汇例句库、留学生作文库、第二课堂活动案例库、微课案例库、海外实践素材库，全面支持汉语、文化、教学法等各类课程案例教学。依托汉语国际教育资源案例库推动案例教学法全面运用，围绕案例教学形成一批研究成果，获省级和校级课程思政优秀案例、专业学位优秀案例、研究生课程案例教研课题 12 项，出版专著《对外汉语教学课例研究案例分析报告》，《面向来华留学生的中国概况教学案例库》入选山东省教学案例库。部分优秀成果在唐风汉语国际教育云平台、中文联盟服务平台（全球孔子学院慕课平台）、全球中文学习平台（国家语委官方中文传播平台）上合作推广，推动行业资源共建共享。

与唐风汉语、优实中文教育等联合建设人才联合培养实践基地，与嗨中文、山大附中等正在进行联合培养基地的推进工作。

2.5 奖助体系

汉语国际教育专业研究生奖助体系建设完善，在奖学金方面有学业奖、国家奖、校长奖等综合类奖学金，优秀实践成果奖、优秀学术成果奖、学术之星奖等成果类奖学金，优秀干部奖、创新竞赛奖、社会奖学金、道德风尚奖等专项奖学金以及优秀学位论文奖。奖学金覆盖面达 70%以上。资助体系方面包括研究生助学金、“三助一辅”津贴、临时困难补助、国家助学贷款，以及退役士兵教育资助、服兵役国家资助和基层就业国家资助等帮扶政策，覆盖面基本达 100%。

3 人才培养

3.1 招生选拔

中国学生考录比常年保持在 6:1 以上，2021 年招报录比超过 10:1。推免及统招录取“双一流”高校生源约 55%。学院通过多种举措吸引和挖掘研究生优质生源，鼓励与支持本校具有研究潜质的优秀本科生提前进入研究生培养环节。通过全国优秀大学生夏令营、线上线下招生宣讲等多种形式，吸引其他高校优秀生源报考，改善研究生生源质量。2021 年，先后赴济南、天津、西安等地多所高校进行宣讲。国际学生招生培养参照教育部“来华留学质量认证”标准，实行严格的材料审核和线上面试机制。

3.2 思政教育

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想这一“金钥匙”破解思政工作体系建设和专业人才培养融合发展难题，以立德树人为根本，实施“三全育人”综合改革，致力于培养“融通中外文明的引领

者”，把思政教育纳入专业教育和职业教育。建立思政课程督导制度，通过课程体系创新和思政要素提炼，以研讨文化对外传播方式方法为目标，开设《中华文化与跨文化传播》等课程，引导中外学生全面理解中国厚重历史文化和生动发展现实。拓展中文教育朋友圈，依托国家“一带一路”教育行动与国家汉语国际推广基地等平台，挖潜育人资源，提高“时度效”水平。

以专业需求为导向的“三全育人”长效机制进一步完善，“大思政”格局系统发力，研究生精神风貌通达向上，综合素质全面，为培养“通语言、懂教育、跨文化、善传播”的汉语国际教育人才贡献了山大力量。课程思政全覆盖，建成全方位、立体化的课程思政体系：专业建设类思政项目“从‘理解中国’到‘传播中国’”等获批立项，开展试点研究；形成了一批思政教研成果，6位导师在学校课程思政案例比赛中获奖。

3.3 课程教学

课程体系凸显“动态更新、模块组合、实践导向、师资统筹”等特点，以培养汉语教学和文化传播能力为重点，建设课程38门。实行课程体系“两年小修、四年大修”政策，以行业环境、政策、机构、受众现状与趋势驱动课程优化，行业专家全程参与设计、实施和评估，确保满足国内外不同类型中文学习的社会需求。为实现培养目标，设置汉语本体、教学法、中华文化与跨文化交际、教师素养与研究方法四个“课程群”进行支撑，分别对应学生的知识基础、实践应用、传播技能、职业规范培养。

3 名教师获得省教学比赛一等奖，“汉语国际教育硕士课程建设与建设研究”和“汉语国际教育外国专业硕士课程建设调查研究”分获教指委和省教研课题立项，1 门课程入选省研究生教学案例库建设，1 门课程入选学校研究生优秀成果奖培育计划，3 门课程获学校国际化全英文课程立项。

3.4 导师指导

导师资格审核年度制、培训常态多元化。制定《汉语国际教育专业硕士导师资格遴选办法》，要求行业经验满 5 年，按照学校要求按期进行下一年度招生导师资格遴选工作，由学院学位分评定分委会委员对申请人员材料逐一进行审核。每学期举行至少 1 次学位点导师专题培训，协同教学工作坊、研究生暑期学校等项目开展导师交流，尤其面向新导师举行专门培训。

3.5 学术训练

平台立体、结构多元。依托“国际中文教师志愿者计划”项目、孔子学院全球合作网络、校际和校企合作，多渠道搭建海外实践平台，形成校内校外融通、学校行业互通、实践管理联通的专业实践体系，为全部学生开展为期 1 年专业实践（8 学分）提供充足岗位。

引企入教、创新形式。邀请唐风汉语总裁李劲松等担任学位点汉语国际教育专业学位教指委委员。新冠疫情爆发后，与“优实中文教育”等平台合作，通过“一对一”跟踪辅导进行联合培养，支持学生面向东亚和东南亚地区线上教学，很大程度上降低了疫情对海外实践的影响。

循序渐进、资源保障。赴海外实践前，学生进入学校国际学生汉语课堂顶岗实习，学位点设专项经费，实行“双导师制”，保障为每位学生配有专门的教学导师。经过半年校内实践，学生申请“国际中文教师志愿者”项目的通过率常年保持在 95%。

3.6 论文质量

论文成果形式多样，包括研究报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、产品开发等。严格执行学校相关规定，实行研究生论文开题后再赴海外实践的安排，绝大部分论文写作依托海外教学实践开展数据调查和教学设计，直接反哺当地中文教学和中文机构发展，应用价值高。

严格执行中期筛选、论文开题等培养环节。学位点实行中外学生学位论文全部匿名外审制度。论文质量与导师招生资格严格挂钩，连续两年所指导研究生出现论文不合格情况，取消其招生资格。每年约 30%的论文被评选为答辩优秀论文，论文抽检合格率 100%。

3.7 质量保证

通过课程、会议、课题等形式紧跟行业需求。设立研究生导师专项基金，资助师生参加行业会议和论坛，深入掌握行业需求。学位论文选题对接行业需求，针对性强，依托海外实践基地进行数据调查与成果推广，实行中外论文全部匿名评阅制度，保证学位论文质量。暑期学校期间，邀请北京师范大学马燕华教授、北京语言大学周小兵教授开设“汉教专硕学位论文选题与写作”“汉语国际教育专业硕士论文的研究设计”课程，专题讲授学位论文选题可拓展空间。

3.8 学风教育

充分利用《研究生新生基本素养课》、导师组学习、导师一对一辅导、辅导员谈心等方式，多方面加强对学生的学术道德和学术规范教育。自 2014 年起，连续八年举办学生论文写作大赛，注重培养过程中的写作训练和诚信教育，保障学位点多年来毕业论文的高质量完成，未曾出现任何学术不端行为处理情况。

3.9 管理服务

打造分管院长、副书记、系主任、研究生秘书、辅导员密切配合的一体化管理团队，为研究生培养做好系列服务和管理工作。通过研究生会开展研究生日常权益保障工作，及时收集传达学生意见建议，并通过提案等方式报送相关部门，维护研究生合法权益。

3.10 就业发展

定期分析汉语国际教育专业毕业生就业情况，并根据就业动态反馈及时调整专业人才培养方案。2021 年，汉语国际教育专业毕业生全部落实就业单位，就业率达 100%，其中 71% 的同学选择在专业相关领域工作，有较高的专业认可度。

4 服务贡献

学位点是国内最早介入汉语国际推广以及孔子学院顶层设计的高校之一，2007 年成为首批汉语国际教育硕士专业学位培养试点单位（全国 24 家），2021-2022 年中国科教评价网专业排名第九。

4.1 科技进步

开展智库研究服务孔子学院与国际中文教育可持续发展。成立国

内首家孔子学院研究专门智库“山东大学孔子学院研究中心”并入选中国智库索引 CTTI，运行“孔子学院全球学术资讯网”和“孔子学院全球学术资讯数据库”，连续五年编制《孔子学院研究年度报告》（2020 年更名为《国际中文教育研究年度报告》）。有关思想和成果多次上报中央，多项智库成果得到教育部采纳，《教育部简报（高校智库专刊）》《山东大学智库快报》收录成果 3 篇。

4.2 经济发展

在依托合建 9 所孔子学院/独立孔子课堂基础上，学位点拓展与孔子学院、当地中文教育机构合作网络，通过“国际中文教师志愿者计划”项目，遴选优秀青年学生赴海外任教。

学位点是国家“一带一路”人才培养校企联盟创始成员，积极参与“一带一路”教育行动建设，重点与蒙古、韩国、泰国、尼日利亚等国的机构合作，培养了一批掌握汉语技能、乐于传播中华文化的国际化本土人才，取得良好国际声誉和社会反响。

学位点深入推进国家开发银行奖学金来华留学汉语学习项目，连续 11 年培养 150 名优秀学员，服务跨国金融及国际产能合作，成为中国企业与教育界合作的典范项目；出色完成“领导人承诺计划—中坦医学专项奖学金项目”，为坦桑尼亚培养文教卫生领域急需人才，服务国家外交。

4.3 文化建设

学位点拥有首批十所国家汉语国际推广基地之一——山东大学中华优秀传统文化研究与体验基地，在全国首创中华文化体验教育模式，

建成高校系统唯一“集成性、一站式综合型”沉浸式文化体验场馆，每年接待万余人次的海外专家学者、青年学生和政府官员来华文化交流，被评为山东省“齐鲁优秀传统文化传承创新工程重点项目”，近五年，中华文化体验教育模式开始在美国、韩国的孔子学院和教育机构予以传播，广受赞誉。

二、学位授权点建设存在的问题

在课程设置方面，需进一步体现目标导向，充分发挥学校各类长短项目作为学生汉语教学实践平台的作用，进一步加强课程思政、职业道德教育方面的针对性内容；在师资配置方面，需进一步加强行业导师队伍建设，加强专业导师团队建设；在实习实践方面，需进一步开拓海内外实践平台，降低疫情等风险因素影响；在办学特色方面，在该专业教育学属性强，师范类和外语类院校办学优势明显的情况下，双一流综合性大学的办学优势有待进一步凝练和彰显。

三、下一年度建设计划

针对问题提出改进建议和下一步思路举措包括发展目标和保障措施。

1. 进一步凝练培养目标和培养特色，进一步优化培养方案。
2. 全面加强思政教育体系建设，构建具有专业特色的“三全育人”工作体系和动力格局。
3. 管理单元由学院下沉到教研室或课题组，设计课程群和导师团队集中教育管理模式。
4. 丰富实践平台类型，建立政府有关部门，高校、海外中文教育

机构、国内语言教育机构，企业和社会组织在内的实践体系。

5. 通过双循环加强师资队伍建设。其中，内循环聚焦学院，与学院科学研究、本科教育、团队建设等工作统筹安排；外循环聚焦行业发展，支持研究生导师作为专家参与行业各类活动，凝练专业学位的社会贡献，同时建立一支高质量的行业导师队伍。

山东大学国际教育学院

2022年5月5日